

Утверждаю:
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
_____ Юнусов М.Р.
Приказ от «06» сентября 2024 года № 311



**Рабочая программа дополнительного образования
предшкольной подготовки
«Подготовишка»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
Срок реализации программы: сентябрь-март 2024-2025 уч. г.
Возраст обучающихся 6-7 лет**

г. Нижнекамск 2024 г.

Содержание

1.	Титульный лист.....	1
2.	Содержание.....	2
3.	Пояснительная записка.....	3 - 7
4.	Содержание учебной программы «Основы грамоты»	
4.1	Пояснительная записка	8
4.2	Основные разделы учебной программы «Основы грамоты»	9 -10
4.3	Планируемые результаты освоения курса.....	11
4.4	Тематическое планирование занятий курса «Основы грамоты».....	12 -14
5.	Содержание программы «Математика и логика»	
5.1	Пояснительная записка	15 -16
5.2	Основные разделы учебной программы «Математика и логика».....	17 -18
5.3	Планируемые результаты освоения курса	19
5.4	Тематическое планирование занятий курса «Математика и логика».....	20 -22
6.	Содержание программы по естествознанию «Ребёнок и окружающий мир.	
7.	Творческая мастерская»»	
6.1	Пояснительная записка	22
6.2	Основные разделы учебной программы «Ребёнок и окружающий мир».....	23 -25
6.3	Планируемые результаты освоения курса	26
6.4	Тематическое планирование занятий курса «Ребёнок и окружающий мир»	27 -29
8.	Ожидаемый результат к концу подготовительного периода по программе «Подготовишка».....	30
9.	Методическое и материально - техническое обеспечение общеразвивающей программы.....	31
10.	Используемая литература для учителя.....	32
11.	Литература для работы с детьми.....	33

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».

Область образования - интегративная, комплексная.

Форма реализации - очная.

Уровень реализации программы - общеразвивающий, креативный.

Программа рассчитана на комбинированную группу.

Специфика работы - базовая.

Целевые установки программы личностно-ориентированные (социальная адаптация).

Форма занятий - групповая.

Разработка данной программы опирается на следующие нормативные документы:

Дополнительная образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г.;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в - Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., и 8 ноября 2022 г.

Актуальность программы.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения

действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности и, как следствие, формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Поэтому в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации и МО РТ с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей в МБОУ «СОШ №1» имени Максимова Н. М. города Нижнекамска организуются занятия с будущими первоклассниками.

Отличительной особенностью данной программы являются общие принципы организации образовательного процесса:

- образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра - участника;
- в образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:
 - организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности дошкольников;
 - гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Главная отличительная черта старшего дошкольника - формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться личность. Именно поэтому данный этап имеет необходимое значение для всего последующего развития человека. Отсюда

возникает задача нового типа обучения дошкольников развивающего, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность и ведущую к саморазвитию личности.

Основной **идеей** программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и

творческого самовыражения с учетом возрастных норм.

Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является **интегрированный курс**, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формируя определенные уже школьные, но еще детские отношения.

За основу программы взято развитие основных психических процессов через **игровую деятельность и комплексное развивающее занятие**.

Комплексное развивающее занятие гармонично сочетает в себе различные виды деятельности: двигательную и речевую разминки, слушание и сочинение сказок, рассказов, решение логических задач и задач с противоречиями, конструирование, рисование, раскрашивание, лепку, оригами, психотехнические тренинги и т.п. Занятия по данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности. Содержание одних занятий служит подготовкой или продолжением других таким образом, что они взаимно дополняют и обогащают друг друга. Это позволяет решить следующие задачи:

- комплекс предметов дает возможность ребенку воспринимать мир в его целостности, многообразии и богатстве красок, звуков, движений, уберегая его восприятие от расчлененности на изучаемые предметы;
- обогащается еще недостаточный в данном возрасте эмоционально - нравственной и познавательный опыт детей, что в конечном итоге помогает определить склонности и дарования каждого ребёнка

Программа предполагает использование широкого спектра игр (сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические и др.) Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими (разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования). Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей.

Перечень необходимых инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося объединения «Школа будущего первоклассника»: 1 тетрадь в клеточку, цветные карандаши, простой карандаш, шариковая ручка, с целью лучшего развития мелкой моторики ребенка, альбом, краски, кисть, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, пластилин,), ножницы с тупыми концами.

Отличительной чертой работы школы будущего первоклассника является работа педагога в тесном **контакте с родителями**. После каждого занятия они приходят в кабинет, чтобы познакомиться с видами деятельности на занятии и результатами.

Родители получают:

- консультации по проблемам возрастной психологии, коррекции психического развития;
- рекомендации по работе с детьми дома, чтобы закрепить полученные ими знания;
- наставления по некоторым проблемам и способам подобной работы.

Это, в конечном итоге, приводит к совершенствованию развития и воспитания ребенка в семье. В конце обучения проводятся тестирования детей, анкетирования родителей, позволяющие судить об успешности реализации программы.

Цели программы «Школа будущего первоклассника»:

1. Социальная цель - обеспечение равных стартовых возможностей для образования детей.
2. Педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.
3. Образовательная цель - развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи:

1. Обеспечение единых стартовых условия для детей, поступающих в школу.
2. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребёнка в школу.
3. Помощь родителям квалифицированно подготовить детей к школе.
4. Формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка.
5. Содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.
6. Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Порядок организации работы «Школы будущих первоклассников»

Занятия организуются каждую субботу, начиная с сентября месяца и заканчивая маем, продолжительность обучения составляет 35 недель.

Сроки занятий устанавливаются администрацией школы по решению педсовета

и оформляются приказом по школе.

Обучение отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.2. №2821-10.

Группы формируются из детей 6 -7 летнего возраста, наполняемость группы от 15 до 22 человек.

Режим занятий:

1 занятие. 9 часов.00 минут – 9 часов 30 минут (перерыв 10 минут)

2 занятие. 9 часов 40 минут - 10 часов 10 минут (перерыв 10 минут)

3 занятие. 10 часов 20 минут – 10 часов 50 минут

Виды деятельности сменяют друг друга, следуя сюжету: сказочному или познавательному. Перемена и динамическая пауза, во время которых дети играют в подвижные игры вместе с педагогом, не могут считаться полноценным периодом релаксации, т.к. дети все равно находятся в условиях, отличных от привычного образа жизни, т.е. приближенных к школьным условиям.

Составляющие программы:

Занятия по подготовке детей к обучению в школе проводятся по 3 направлениям:

- образовательная область русский язык («Основы грамоты») - 25 занятий;
- образовательная область математика («Математика и логика») - 25 занятий;
- образовательная область естествознание («Ребёнок и окружающий мир творческая мастерская») – 25 занятий

Содержание учебного процесса

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно - ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание учебной программы «Основы грамоты» (25 часов)

Пояснительная записка

Занятия по русскому языку построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети (дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание) направлен на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо. Работа по письму предполагает работу в альбомах (рисование, штриховка) и в тетрадях (рисование узоров, письмо элементов букв, печатанье). Данный курс рассчитан на 20 занятий по 30 минут.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка читать и писать.

Цель данного курса - приучить детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний; развивать интерес к художественной литературе; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей; совершенствовать умение детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Задачи:

- развитие фонематического слуха и речевой активности,
- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма

Основные разделы учебной программы «Основы грамоты»

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол – во часов
1	Звуки речи и буквы. Звуки речевые и неречевые.	Знакомство детей со звуками буквами. Звук и буква, звуки – слышим, буквы – пишем. Прояснить понятие речевых и неречевых звуков. Звуки речи: гласные (ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие) Учимся различать звуки речи на слух. Алфавит.	6
2	Слово и предложение. Текст.	Слово – это единица речи, оно называет предмет. Предложения состоят из слов. Из предложений мы узнаём определённую информацию. Учимся выделять из сказанного слова и предложения. Называем предметы, действия, состояния словами и из полученного перечня слов составляем предложения. Учимся давать полный ответ на вопрос. Учимся задавать вопросы по картинке. Учимся задавать вопросы к данному предложению. Считаем количество слов в предложении. «Маленькие слова» (предлоги). Слова – названия, слова – имена, фамилии, отчества. Вежливые слова. Познакомить, как схематически можно обозначить слово и предложение. Первое слово в предложении пишем с большой буквы, а на схеме обозначаем уголком.	12
3	Деление слов на слоги.	Что такое слог? Учимся делить слова на слоги. Игра «Слово рассыпалось» так как дети не умеют читать, она проводится на слух, начинаем произносить с двух слогов. Игра «Договори словечко»	4
4	Ударение.	Игра «Позови друга» дать понятие ударения. Пронаблюдать бывают ли согласные ударными, сделать вывод.	3

		Игра «Ударение заблудилось» понаблюдать за словами с одинаковым написанием, значение которых меняется от постановки ударения.	
5	Развитие устной речи.	Слушание фольклорных произведений: основная сюжетная линия. Характеристика героя сказки (положительный или отрицательный). Описание героя. Слушание поэтических произведений: эмоциональное состояние слушателя. Слушание прозаических произведений: основной сюжет, главные герои. Чтение наизусть стихотворений. Составление рассказов по иллюстрации, рассказ о себе, о своей семье.	На каждом занятии
6	Подготовка руки к письму.	Пальчиковая гимнастика, штриховка в разном направлении, разукрашивание картинок. Особое внимание уделяется посадке за столом, правильному держанию ручки, карандаша, правильно кладем перед собой тетрадь или альбом. При выполнении штриховки следим, чтобы линии ложились ровно и на одинаковом расстоянии друг от друга. При разукрашивании рисунка, штрихи карандашом накладываем в одном направлении, они не должны выходить за границы рисунка. Письмо прямых, наклонных линий, линий с закруглением внизу, наверху и с петлёй внизу.	На каждом занятии, начиная с третьего занятия. (25 час)

*Примечание: в таблице сложно указать определённое количество часов по каждому разделу, так как на каждом занятии все темы разделов перекликаются. Количество часов указано по темам.

Планируемые результаты освоения курса

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений по обучению грамоте и письму:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументировать ответ;
- быть доброжелательным собеседником, говорить, не повышая голоса;
- в общении со сверстниками и взрослыми пользоваться формулами словесной вежливости;
- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Тематическое планирование занятий курса

«Основы грамоты»

№	Тема занятия	Кол –во часов	Цель занятия
1	Здравствуй школа!	1	Выявление отклонений в речевом и слуховом развитии детей.
2	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Знакомство с правилами поведения в школьной библиотеке.
3	Устная речь. Предложение, слово. Моя семья.	1	Введение понятий «слово», «предложение»
4	Предмет и слово. Школьные принадлежности.	1	Развитие умения обозначать предмет словом.
5	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки	1	Введение понятия «звук», гласный и согласный звук.
6	Мир звуков и букв. Алфавит.	1	Знакомство с буквами и алфавитом.
7	Деление слов на слоги. Штриховка (овоци). Сбор урожая. Русская народная сказка «Репка»	1	Знакомство с делением слов на слоги. Знакомство с правилом штриховки.
8	Слово, слог. Ударение. Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1	Развитие умения делить слова на слоги, введение понятия «ударение»
9	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий.	1	Знакомство с разлиновкой тетради.

10	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.	1	Развитие фонематического слуха и зоркости.
11	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	1	Соотношение звуков и знаков.
12	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русская народная сказка «Теремок».	1	Знакомство с русским фольклором, развитие умения пересказывать сказку по сюжетным картинкам.
13	Письмо прямой длинной линии с петлёй сверху. Русские народные пословицы и поговорки.	1	Знакомство с русским фольклором.
14	Письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву».	1	Развитие пространственного воображения.
15	Составление предложений на заданную тему. Игра «Путь к домику».	1	Развитие связной речи.
16	Домашние животные. Составление мини-рассказа. Штриховка-копирование.	1	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
17	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	1	Развитие у детей внимания к звуковой стороне речи .
18	Предложение и слово. Игрушки.	1	Совершенствование общих речевых навыков.
19	Предложение и текст. Составление текста на заданную тему.	1	Совершенствование общих речевых навыков.
20	Устное народное творчество Штриховка-копирование.	1	Знакомство с русским фольклором.
22	Викторина «Как я знаю сказки» Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	Выяснение читательского опыта детей.

23	Воспитание сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк»	1	Воспитание добрых чувств, речевая зарядка,
24	Воспитание сказкой «Маша и медведь»	1	развитие мышления и воображения, сказка и математика, сказка и экология.
25	Итоговое занятие.	1 Итого 25 часов	Подведение итогов обучения. Тестирование.

Содержание программы

«Математика и логика» (25 часов)

Пояснительная записка

В настоящее время развитие образования в начальной школе ориентировано не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процесс

Данная программа ориентирована на формирование элементарных математических представлений для дошкольников.

Занятия с детьми строятся на основе деятельного подхода в игровой форме, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Организуются поисковые действия.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Использование разнообразных игровых методик способствуют общему развитию детей, их познавательных интересов и коммуникативных способностей, формированию математических представлений.

Цель данного курса - развивать общее представление о множестве; упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части; совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.

В содержание арифметического материала включаются вопросы нумерации целых неотрицательных чисел (счет в прямом и обратном порядке, образование чисел первого десятка, их сравнение, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, знакомство с цифрами).

Геометрический материал содержит сведения о многоугольниках, о плоских и объемных фигурах, об окружностях, а также используется в качестве средства для развития мыслительных и логических операций.

Дети знакомятся с простейшими величинами, их сравнением и измерением, делят модели величин на части и сравнивают целое с частями. Этот материал дополняется формированием соответствующих пространственных и временных представлений.

В содержание каждого занятия обязательно включаются задания, ориентированные на развитие логического мышления детей (сравнение различных множеств путем их противопоставления и сопоставления, выделение общих закономерностей в геометрических и числовых рядах

удаление элементов, не удовлетворяющих данным закономерностям, замена их на необходимые элементы, классификация множеств как по отдельным признакам (цвету, форме, размеру), так и по их сочетаниям и т.д.).
К завершению подготовки к школе по программе «Математика и логика»

Программа включает следующие разделы.

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол – во часов
1	Сравнение предметов	Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Части и целое.	8
2	Числа от 0 до 10.	Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились	14
3	Простые геометрические фигуры	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг	3
4	Содержательно-логические задания	Содержательно-логические задания необходимы для развития: - внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;	На каждом занятии

		<p>- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;</p> <p>- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;</p> <p>- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.</p>	
	Итого		25 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу подготовки к школе у детей предполагается формирование следующих знаний и умений по математике:

дошкольники должны знать:

количественный и порядковый счет в пределах 10 как в прямом, так и обратном порядке;

арифметические знаки +, -, =

иметь представление об элементарных геометрических фигурах;

понимать, как образуется каждое число путем прибавления 1 к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа;

знать состав чисел из отдельных единиц и двух слагаемых (в пределах 5);

монеты достоинством в 1,2,5 рублей, 5,10 копеек;

дошкольники должны уметь:

выделять признаки различия и сходства отдельных предметов и совокупностей;

производить простейшие арифметические действия вида $\square + 1$, $\square - 1$;

правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;

писать цифры от 0 до 9;

классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма;

выделять элемент, который не обладает заданным свойством, и заменять его на нужный элемент;

разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей (простейшие случаи);

ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверх, вниз, вправо, влево и т.д.);

называть части суток, последовательность дней в неделе,

последовательность месяцев в году, времен года.

Тематическое планирование занятий
курса «Математика и логика» (25 часов)

№ раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия
1.	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Игра «Посчитай-ка». Графический диктант.	1	Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2.	Простые геометрические фигуры. Составление логических последовательностей из данных фигур.	1	Плоские геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб.
3.	Свойства предметов. Сравнение по цвету, размеру, форме. Игра «В гостях у гномов». Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
4.	Сравнение групп предметов. Игра «Сравни и подбери». Отношение: <i>часть - целое</i> . Нахождение части, целого.	1	Сравнивать группы предметов, выделять и устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
5.	Представление о действии сложения. Игра «Лесные истории».	1	Знакомство с арифметическим действием сложением.
6.	Удаление части из целого (вычитание). Путешествие «Веселый поезд» Графический диктант.	1	Знакомство с арифметическим действием вычитанием.
7.	Один - много. Путешествие Точки. Графический диктант.	1	Знакомство с понятием множества предметов.

8.	Число и цифра 1. Лепка цифры 1. Игра «Собери узор».	1	Знакомство с числом и цифрой 1, монетой.
9.	Число и цифра 2. Игра «Найди пару». Лепка цифры 2	1	Знакомство с числом и цифрой 2, монетой.
10	Число и цифра 3. Состав числа 3. Игра «Собери Мозаику»	1	Знакомство с числом и цифрой 3
11	Число и цифра 4. Образование числа 4. Состав числа 4. Игра «Мы - конструкторы».	1	Знакомство с числом и цифрой 4.
12	Число и цифра 5. Монета. Игра «Поезд».	1	Знакомство с числом и цифрой 5.
13	Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «В зоопарке».	1	Знакомство с числом и цифрой 6.
14	Счет до 7. Число и цифра 7. Дни недели. Путешествие во времени.	1	Знакомство с числом и цифрой 7.
15	Число и цифра 8. Игра «Грибная полянка». Графический диктант.	1	Знакомство с числом и цифрой 8.
16	Число и цифра 9. Игра «Составим поезд».	1	Знакомство с числом и цифрой 9.
17	Число и цифра 0. Игра «Воздушные шары».	1	Знакомство с числом и цифрой 0.
18	Счет предметов до 10. Число 10. Игра «Чей это домик?»	1	Знакомство с понятием «десяток», монетой.
19	Игра «Дом, в котором живут цифры». Образование круглых чисел. Счет десятками.	1	Знакомство с круглыми числами.
21	Счет в пределах 20. (Прямой и обратный). В школе ученого карандаша.	3	Развитие умения прямого и обратного счёта до 20.
22	Путешествие в мир математики. Математическая эстафета. Подведение итогов.	1	Подведение итогов обучения. Тестирование.
		Итого 25 часов	

Содержание программы по естествознанию

«Ребёнок и окружающий мир. Творческая мастерская» (25 часов)

Пояснительная записка

В процессе изучения курса «Ребёнок и окружающий мир. Творческая мастерская» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему посёлку, к своей Родине. Занятия формируют интерес к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворении потребности детей дошкольного возраста в самовыражении в творчестве.

Цель обучения:

«Ребёнок и окружающий мир. Творческая мастерская»

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворении потребности детей дошкольного возраста в самовыражении в творчестве.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, профессиях взрослых людей, о полной взаимосвязи человека и природы, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае.

Задачи обучения:

развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры

Разделы программы «Я и окружающий мир. Творческая мастерская»

№ раздела	Тема раздела	Содержание раздела.	Кол-во часов.
	Что я знаю о себе	<p>Цель раздела - формировать у школьников представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить бережно относиться к семье, друзьям, другим людям, животным.</p> <p>В данном разделе обсуждаются следующие темы с опорой на жизненный опыт детей.</p> <p>Как меня зовут и почему у меня такое отчество.</p> <p>Фамилия, имя, отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;</p> <p>Родственные связи и своя социальную роль в них, называть их;</p> <p>Правила поведения на улице, дома, в школе и их выполнение</p> <p>Учитель вместе с детьми в процессе беседы даёт понятие навыков, которыми ребёнок должен владеть в их возрасте.</p> <p>Владеть навыками самообслуживания;</p> <p>Управлять своими чувствами;</p> <p>Анализировать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>Оказывать помощь другому человеку.</p>	2

2	Кто такие взрослые люди	<p>Цель раздела - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых.</p> <p>Вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>В данном разделе обсуждаются следующие вопросы:</p> <p>Сходство и различие между детьми и взрослыми;</p> <p>Что такое работа, зачем люди работают;</p> <p>Учёба - это труд;</p> <p>Что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать.</p> <p>Выполнять трудовые поручения дома и в школе;</p> <p>Самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;</p> <p>Находить себе дело по интересам.</p>	2
3	Человек и творец	<p>Цель раздела - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых.</p> <p>Вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>В данном разделе обсуждаются следующие вопросы:</p> <p>многие предметы созданы руками человека;</p> <p>человек умеет трудиться творчески, может делать открытия, создавать новое;</p> <p>природа нужна человеку и человек нужен природе;</p>	14

		что такое техника и зачем она появилась; что такое искусство и для чего оно нужно. использование бытовой техникой;	
4	Воздух и свет	Цель раздела - расширить знания дошкольников о значении воздуха и света для жизни живой и неживой природы. Учащиеся должны понять значение наличия воздуха и света для жизни человека, растений, животного мира.	2
5	Вода - источник жизни	Цель раздела - расширить и уточнить знания и представления ребёнка о воде и её свойствах; познакомить дошкольников с понятиями: вода комнатной температуры, родниковая вода, колодезная вода, минеральная вода. Цикл наблюдений и опытов: «Какая бывает вода?» «Вода комнатной температуры и её применение» «Вода - жидкость, она не имеет форм» «Вода не имеет вкуса» «Родниковая вода и вода из колодца» «Вода не имеет запаха» «Вода не имеет цвета» «Вода может смачивать предметы и очищать их» «Вода может испаряться» «В воде есть газ» «Вода может быть твёрдой»	2
6	Временные представления	Цель раздела - формирование временных представлений у школьников. Времена года и месяцы, которые относятся к тому или иному времени года. единицы измерения времени; приборы, измеряющие время; назначение календарей. пользоваться часами; пользоваться календарём.	3

Планируемые результаты освоения курса

- . К концу обучения ребёнок должен **знать**:
- . фамилию, имя, отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- . родственные связи и свою социальную роль в них, называть их;
- . правила поведения на улице, дома, в школе и выполнять их;
- . вода - жидкость, она не имеет форм;
- . вода не имеет вкуса;
- . родниковая вода и вода из колодца;
- . вода не имеет запаха;
- . вода не имеет цвета;
- . вода может смачивать предметы и очищать их;
- . вода может испаряться;
- . в воде есть газ;
- . вода может быть твёрдой;
- . что вода - это жидкость, необходимая для жизни человека, растений, животных.
- . сходство и различие между детьми и взрослыми;
- . что такое работа, зачем люди работают;
- . учёба - это труд;
- . что такое отдых, зачем нужен он для человека;
- . что человек умеет трудиться творчески, может делать открытия, создавать новое;
- . зачем природа нужна человеку и человек нужен природе;
- . что такое техника и зачем она появилась;
- . что такое искусство и для чего оно необходимо людям;
- . названия времён года их основные признаки;
- . названия месяцев года.

Уметь

- . Владеть навыками самообслуживания;
- . Управлять своими чувствами;
- . Анализировать свои поступки и поступки других людей;
- . Оказывать помощь другому человеку.
- . Выполнять трудовые поручения дома и в школе;
- . Самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;
- . Находить себе дело по интересам.
- . Пользоваться бытовой техникой;
- . Экономно пользоваться водой.
- . отличить одно время года от другого по определённым признакам
- . уметь называть месяцы года по порядку и в соответствии со временем года.
- . Пользоваться часами; пользоваться календарём.

Тематическое планирование занятий по программе
«Ребёнок и окружающий мир. Творческая мастерская.» (25 часов)

	Тема занятия	Кол –во часов	Цели занятия
Раздел 1			
1	Кто я и моя семья. Ролевая игра.	1	Умение определить свою социальную роль, называть своё имя, отчество, фамилию, адрес и телефон. Изображение семьи на рисунке.
2 Раздел			
2	Взрослые люди и их профессии.	1	Взрослые люди и их профессии.
Раздел 3			
3	Что такое творчество (искусство) и для чего оно нужно?. Художник профессия или талант? Мы все немного художники: коллективная работа «Весенний луг» (на листе ватмана)	1	Знакомство с профессией художника. Развитие умения видеть прекрасное вокруг себя и стремиться создавать прекрасное.
4	Труд и вдохновение. Профессия скульптора.	2	Знакомство с профессией скульптора и произведениями искусства. Лепка сказочного персонажа.
5	Красота природы. Цветы. Какие цветы ты знаешь. Растения комнатные, полевые, луговые, лесные, садовые. Кто сажает растения на клумбах? Профессия ландшафтного дизайнера.	2	Уточнить знания о разновидностях растений, познакомить с профессией ландшафтный дизайнер. Развитие умения

			проводить одинаковые штрихи в разных направлениях и прекращать движение в нужной точке.
6	<p>Кто нас одевает? Профессия портного. Что такое дизайн одежды.</p> <p>Создание своего костюма или платья</p> <p>Дети, на заготовленном шаблоне создают платье или костюм, оформляя его цветными карандашами.</p>	1	Развитие умения видеть прекрасное вокруг себя и воспроизводить в своих работах.
7	<p>Профессия строителя. Кто такой конструктор и архитектор.</p> <p>Дизайн дома. Строим дом. Дети из заранее заготовленных цветных геометрических фигур строят в группах свой дом.</p> <p>Работы оформляются на формате А3</p>	3	<p>Познакомить детей с профессиями строителя, конструктора, архитектора.</p> <p>Творческий групповой проект «Дом»</p> <p>Развитие пространственного воображения, аккуратности, точности выполнения работы по заданному плану.</p>
8	Кто делает открытия? Кто создаёт учебники?	1	<p>Знакомство со званием учёный.</p> <p>Значением учёных людей в нашей жизни.</p>
9	Природа нужна человеку, а человек ей. Как мы можем помочь природе остаться прекрасной.	2	<p>Ответить на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - можно ли считать человека царём природы - что произойдёт, если погибнут все растения и животные

			- как сохранить красоту природы и животный мир.
10	Лес – большой прекрасный дом. Кто на каком лесном этаже живёт. Голоса леса.	1	Кто сажал леса? Кто ухаживает за лесом? Животные – жители леса.
11	Диагностический рисунок «Природа и я»	1	Развитие умения свободно изображать по представлению.
Раздел 4			
12	Воздух и свет. Радуга. Рисуем радугу	3	Знакомство с основными цветами радуги, воспитание аккуратности.
Раздел 5			
13	Наблюдения и опыты с водой.	2	Развитие способности наблюдать и анализировать. Рисуем водоём.
Раздел 6			
14	День и ночь. Календарь.	1	Развитие умения работать в группе.
15	Время года.	2	Формирование временных представлений. Представляем времена года в рисунке.
16	Тик-так. Интерактивная игра.	1	Развитие коммуникативных навыков.
		ИТОГО 25 часов	

Ожидаемые результаты к концу подготовительного периода обучения:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, -скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование объектов и средств МТО</i>	<i>Количество</i>
<p><i>Печатные (сюжетные картинки, репродукции)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы сюжетных картинок по всем разделам - Индивидуальный раздаточный материал для детей - Ручки, цветные карандаши - Альбом, краски, непроливайка ,подкладная доска - Словари по русскому языку - Репродукции картин и художественные фотографии по разделам -Портреты поэтов и писателей 	<p><i>Комплект</i> <i>Комплект</i> <i>Демонстрационные</i> <i>экземпляры</i></p>
<p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. - Настенная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок - Компьютер и интерактивное оборудование - Видеофильмы, соответствующие содержанию курса -Мультимедийные образовательные ресурсы: тренажеры, компьютерные игры, презентации 	<p><i>Демонстрационные</i> <i>экземпляры</i></p>
<p><i>Оборудование класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученические столы, стулья - Стол учительский - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий - Уголки по технике безопасности, уголок класса 	<p><i>Комплект</i> <i>Демонстрационные</i> <i>экземпляры</i></p>

Используемая литература для учителя

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. М. «Просвещение».1993.
2. Венгер Л.Л. «Угадай, как нас зовут». М. «Просвещение» .1994.
3. Гудилина С.И. «Чудеса своими руками». «Аквариум» ГИППВ.1994.
4. Докучаева Н. «Сказки из даров природы». Санкт - Петербург. «Диалант».1998.
5. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М.: Просвещение, 1983 - 190с.
6. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
7. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
8. Бурс Р.С. Готовим детей к школе - М: Просвещение, 1997
9. Васильева - Г ангнус Л.П. Азбука вежливости - М.: Педагогика, 1989 - 89с.
10. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика - М.: Просвещение, 1996 - 208с.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 - 33с.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 - 187с.
13. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) - М.: Вита-пресс, 2000 - 79с.
14. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 - М.: Баласс, 2004
15. Тихомирова Л. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль: Академия развития, 1999.
16. Михайлова З.А. «Игровые и занимательные задачи для дошкольников» - М.: Просвещение, 1990
17. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заве дений - М.: Издательский центр «Академия».
18. Соколова Ю. 59 Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с, илл.

Литература для работы с детьми:

1. Фестюкова Л.Б.: Воспитание сказкой. Издательство: Харьков «ФОЛИО» 1997
2. Сухин И.Г., Яценко И.Ф. Алфавитные игры. Москва «ВАКО», 2009
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Звукарик. Екатеринбург «ЛИТУР» 2005
4. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Москва, «Просвещение» 1995
5. Хрестоматия для детей от 5 до 6 лет. Волшебные сказки. Москва, «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис» 2003
6. Симонова Л.Ф. Память детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, Академия-Холдинг, 2001
7. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, Академия-Холдинг, 2001
8. Соколова Е.И. Готовимся к школе: время и пространство. Ярославль. Академия развития, 2004
9. Васильева И. Графические диктанты ООО «Стрекоза», 2009
10. Бедарев Г. Школа рисования. «Звери». ОНИКС, 2001
11. Геронимус Я всё умею делать сам. Москва, 2004
12. Петрановская А.Л. Энциклопедия «Звездный мир» Москва, ОЛМА-ПРЕСС, 2004
13. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Москва, творческий центр «Сфера» 2008
14. Першин Н. Ордынская М. Энциклопедия для самых маленьких «Хочу всё знать» Москва, АСТ, 2003
15. Гарибова Л.В. Царство грибов Москва, «Дрофа» 2009.
16. Шустова И.Б. Алфавит «Рыбы России» Москва, «Дрофа» 2009.
17. Муцетони В.М. Бурёнка и её соседи. Беседы о домашних животных. Издательский дом «Карапуз» 2003

